

Movi johtokunta 31.5.2023

Movi johtoryhmä 4.5.2023

VUOSIRAPORTTI
2022
MONIKIELISEN AKATEEMISEN VIESTINNÄN
KESKUS (MOVI)

31.5.2023



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Sisällysluettelo

1	Tavoitetila 2025	3
2	Yhteenveto yksikön toiminnasta ja tuloksellisuudesta 2022.....	4
2.1	Koulutus.....	6
2.2	Tutkimus	8
2.3	Yhteiskunnallinen vuorovaikutus, vaikuttaminen ja vaikuttavuus.....	8
3	Henkilöstötilanne ja tärkeimmät rekrytoinnit.....	10

1 Tavoitetilä 2025

Vuonna 2025 Monikielisen akateemisen viestinnän keskus Movi on kansallisesti ja kansainvälisesti tunnustettu asiantuntijayksikkö. Movin sisäiset toimintarakenteet, henkilöstörakenne mukaan luettuna, on uudistettu tukemaan Jyväskylän yliopiston strategiaa tavoitteita entistä paremmin. Movi on kiinteä osa Jyväskylän yliopiston Kielikampusta ja soveltavan kielentutkimuksen profiilialuetta. Toiminta kytkeytyy vahvasti yliopiston kolmeen perustehtävään eli koulutukseen, tutkimukseen ja yhteiskunnalliseen vuorovaikutukseen. Movi toimii tavoitteellisesti ja kustannustietoisesti koko yliopiston eduksi ja asiantuntemuksellaan yhteisiä tavoitteita edistään.

Kandidaattivaiheen rakennetta kehitetään edelleen samalla kun uudenlaisten rakenteiden ja sisältöjen kehittämisen painopiste siirtyy maisterivaiheeseen. Monikielisen, sekä suullisen että kirjallisen, tiedeviestinnän kehittämisen lisäksi Movi edistää ja tukee kansainvälistymistä koko yliopiston tasolla. Tämä toteutuu kansainvälisten maisteriohjelmien kehittämisenä, opiskelijoiden kansainvälistymisen tukemisena ja yliopiston henkilöstön viestintä-, kieli- ja kulttuuriosaimisen varmistamisena.

Movin toimintasuunnitelmassa tuetaan opiskelua proaktiivisen ja joustavan toimintaympäristön kehittämällä ja opiskelijoiden hyvinvointia ja opiskelukykyä tukemalla ja edistämällä. Movi on valtakunnallisesti pedagoginen edelläkävijä, ja tästä kärkipaikasta pidetään kiinni myös tällä suunnittelukaudella.

Movin toimintasuunnitelman osa-alueella ”henkilöstön osaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen” on luotu yksilö- ja laitostason tavoitteiden pohjalta vuosittainen koulutuskokonaisuus, joka nivoutuu kiinteäksi osaksi kehityskeskusteluja sekä yksilöiden omia kehitymis- ja kehittämissuunnitelmia sekä toiveita. Movin lähtökohta on jo nykyään se, että akateeminen ammatillinen kehittyminen on luonteva ja merkittävä osa työskentelyä ja työ on tavoitteellista ja yhteiseen päämäärään tähtäävää. Erityistä huomiota kiinnitetään kehittämistyön käytänteisiin, toimivien asiantuntijaryhmien muodostamiseen ja tarkoituksenmukaiseen ajankäyttöön, dokumentointiin ja työskentelymuotoihin. Palaute, benchmarking ja auditoinnit antavat tärkeää tietoa toiminnan laadusta sen kehittämiseksi edelleen.

Suunnittelukauden tavoitteiden saavuttaminen edellyttää henkilöstön voivan hyvin, mikä on Movin toiminnan ja sen suunnittelun keskeinen lähtökohta. Movin henkilöstön hyvinvoinnista ja työssä viihtymisestä huolehtiminen on luontainen osa työskentelyä, ja siitä ovat vastuussa niin koko yhteisö kuin jokainen yksittäinen työntekijä Movin johdon lisäksi. Henkilöstösuunnitelman ehdotus yliopistonlehtorin nimikkeestä on erittäin tärkeä Movin toiminnan laadukkaalle tutkimusperäiselle, koko yliopistoyhteisöä hyödyttävälle kehittämiselle ja henkilöstön työhyvinvoinnin ylläpitämiselle.

2 Yhteenveto yksikön toiminnasta ja tuloksellisuudesta 2022

Movin profiili perustuu pitkäjänteiseen ja eteenpäin katsovaan kehittämistyöhön sekä uudenlaisten toimintamallien luomiseen ja hyödyntämiseen. Movi on toiminta-ajatukseltaan koko yliopiston tavoitteita edistävä yksikkö, jolloin toimintasuunnitelman painopisteet ovat suoraan linkittyneitä yliopiston strategiaan ja tiedekuntien antamaan opetukseen. Tätä perustellusti kuvaa Movin motto **#movingJYUforward**

Movin kehittämisohjelmat: akateeminen opiskelukyky, joustava pedagogiikka ja kansainvälisyys tutkinnoissa, jatkoivat toimintaansa suunnitelmiansa mukaisesti yliopistonlehtorien vetämissä tiimeissä. Jatkuvan oppimisen tiimi valmisteli vuonna 2023 käynnistyvän työelämäviestintään liittyvän ensimmäisen opintojakson toteutuksen ja jatkoi jatkuvan oppimisen opintotarjonnan suunnittelua.

Vuonna 2022 kaikkien kandidaattitutkinto-ohjelmien UVK-kokonaisuudet on saatu käyntiin. Movi palkittiinkin UVK-kehittämistyöstä Excellence in Teaching -tunnustuksella, mikä käytettiin henkilökunnan kouluttautumiseen ja hyvinvoinnin tukemiseen. Koulutuksen tutkimuslaitoksen kanssa käynnissä oleva Akateemisen asiantuntijuuden kehittyminen (AAKE) -tutkimus- ja kehittämishanke tuotti tietoa opiskelijoista UVK-opetuksen suunnittelun ja kehittämisen tueksi. Vuoden 2022 aikana kirkastettiin ja vietiin eteenpäin AAKEn tulosten hyödyntämisen kahta juonetta: a) AAKE opiskelijoiden monikielisen vuorovaikutusosaamisen kehittymisen tukena, esimerkiksi osaamisen tunnistamisen apuna ja b) AAKE tiedolla johtamisen välineenä UVK-tiimeissä, esimerkiksi opintojaksojen pedagogisessa suunnittelussa.

Yliopiston toiminnanohjauksen ja laitosten kanssa yhteistyössä kehitetyn Academic readiness screening (ACRES) -prosessin käyttö osana kansainvälisten maisteriohjelmien ja tohtoriopiskelijoiden valintaa jatkui useassa tiedekunnassa, ja Movin opettajat arvioivat hakijoiden kielivalmiuksia osana akateemisen opiskelun taitoja. Pilotointiprosessin läpikäyneissä ohjelmissa ACRES on ainoa kielitaidon validoinnin tapa.

Movi on ollut vahvasti mukana JYULearn-konseptin ja uudenlaisen oppimisen ja opetuksen mallien kehittämisessä. Toiminnan koordinoinnin lisäksi Movin henkilöstö on aktiivisesti jakanut kehittämäänsä pedagogisia käytänteitä koko yliopiston käyttöön. Toiminnan painotus siirtyi tiloista ja teknologian käytöstä laajempiin pedagogisiin ratkaisuihin. Movin opetuksen kehittämishanke paneutui Sense of Belonging / Pedagoginen läsnäolo -teemaan.

Movi on osallistunut aktiivisesti Jyväskylän yliopiston Talent Boost -projektiin Kansainvälisten osaajien rekrytoinnin ja integroinnin kehittäminen. Osaprojektissa 2 Kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden työelämäosaamisen, asiantuntijuuden ja työelämäyhteyksien kehittäminen Movi on jakanut koordinaatiovastausta Työelämäpalvelujen kanssa suunnitellen kv-tutkinto-opiskelijoiden työelämätaitojen ohjaus-, opinto- ja palvelupolkua. Movissa kehitetään

kansainvälisten maisteriopiskelijoiden tutkintojen viestintä- ja kieliohjelmoja Monikielinen ja monitieteellinen työelämäviestintä ja -verkotot otsikon alla, jotta ne vastaisivat paremmin työelämän, yliopiston ja opiskelijoiden tarpeisiin ja toiveisiin. Osaprojekti 3 Korkeakoulutettujen ja korkeakoulukelpoisten maahanmuuttajien koulutus- ja urapolkujen kehittäminen rakentuu vahvasti Movin JYU.INTEGRA-konseptin kehittämiseen ja kansalliseen yhteistyöhön, esim. kansallisessa Kielibuusti-hankkeessa sekä SIMHE Supporting Immigrants in Higher Education -verkoston toiminnassa.

Talent Boost -projektin osaprojektissa 4 Movi on yhdessä ISS International Staff Services -palvelun kanssa päivittänyt perehdytysprosessia ja lisännyt tiedotusta henkilökunnan viestintä- ja kielikoulutuksesta. Matemaattis-luonnontieteellisessä tiedekunnassa järjestettiin uudenlainen suomen kielen erilliskoulutus kansainväliselle henkilökunnalle tavoitteena suomen kielen opiskelu ja integraatio laitokseen ja tiedekuntaan. Movi on osallistunut välillisesti myös osaprojekteihin 1 Tutkinto- opiskelijoiden rekrytointiprosessin kehittäminen ja 5 Alueellisen Talent Hub -toimintamallin luominen asiantuntijuutensa ja toimintansa kautta (esim. ACRES ja yhteistyö paikallisten toimijoiden kanssa, mm. maahanmuuttajien palveluissa ja koulutuksessa).

JYU.INTEGRAn viides ja kuudes ryhmä suorittivat koulutuksen loppuun huhti-kesäkuussa 2022. Uusi hakukierros alkoi lokakuussa ja uudet opiskelijat valittiin joulukuussa. Samalla opiskelijoiden rekrytointiprosessia kehitettiin edelleen ja sen eri vaiheet avattiin hakijoille hakuvaiheessa läpinäkyvyyden lisäämiseksi. Kevään ja syksyn 2022 aikana alettiin valmistella PRE.INTEGRA-koulutusta, joka on tarkoitettu Ukrainasta tuleville ja tilapäistä suojelua saaville korkeakoulutetuille ja korkeakoulukelpoisille, jotka ovat saapuneet maahan äskettäin ja joiden kielen opiskelu on vasta alkamassa. Pilottikoulutus on syksyllä 2023.

Movi osallistui aktiivisesti FORTHEM-allianssin toimintaa ja toiminnan kehittämiseen. Projektista Lingua-Dig (ECML) päättyi vuoden 2022 lopussa ja Lingu@num jatkuu vielä vuoden 2023 kevääseen. Molemmissa projekteissa on digitaalisia alustoja ja kanavia hyödyntäen tuotettu opetusmateriaaleja digitaalisen monilukutaidon parantamiseen.

Vuonna 2022 Movin tutkinto-opiskelijoille suunnattujen opintojaksojen opintopistekertymässä tapahtunut vaihtelu vastaa aiempia vuosia. Osassa tiedekunnista opintosuorituksen määrä on jonkin verran vähentynyt, osassa puolestaan noussut. Vaikka Movi on palannut suurelta osin lähiopetukseen, on pandemia-aika vielä vaikuttanut opiskelijoiden opintojen suorittamiseen ja opiskelutapoihin. Tämä näkyy esimerkiksi kurssi-ilmoittautumisien suunnittelemattomuutena, ongelmina kurssien loppuun suorittamisessa sekä lisääntyneenä ohjauksen ja tuen tarpeena. Tähän Movissa on reagoitu laatimalla *Akateemiset opiskelutaidot* -sivusto opiskelijoille ja *Saavutettava Movi* -sivusto sekä opiskelijoille että henkilökunnalle. Lisäksi Movissa mahdollistettiin joustavia suoritustapoja tarvittaessa. Väitöskirjatutkijoille suunnattu tarjonta toteutettiin suunnitelmien mukaisesti, mutta pandemia-aikana saadun palautteen perusteella

täysin etäopetuksena. Henkilöstökoulutusta järjestettiin vuonna 2022 kuten aiemminkin lähi- ja etäopetuksena.

2.1 Koulutus

Taulukko 1 Movissa suoritettut opintopisteet (tutkinto-opiskelijat) ja tutkinto-opiskelijoiden määrä 2019–2022. (Lähde JYU tietovarasto).

	2019	2020	2021	2022
Movissa suoritettut opintopisteet yht., op	33 454	33 591	35 173	33 617
Yhdistetyt viestintä- ja kieliopinnot, op	4 746	7 846	11 036	11 876
HYTK yhteensä, op	8 787	7 768	8 860	8 027
Yhdistetyt viestintä- ja kieliopinnot, op	1 169	1 691	2 757	2 962
Opiskelijamäärä	4 224	4 209	3 945	
ITK yhteensä, op	6 065	7 003	7 757	6 333
Yhdistetyt viestintä- ja kieliopinnot, op	533	1 011	2 022	1 843
Opiskelijamäärä	2 874	3 053	3 055	
JSBE yhteensä, op	6 854	7 101	6 814	7 601
Yhdistetyt viestintä- ja kieliopinnot, op	1 258	1 787	1 684	1 930
Opiskelijamäärä	1 491	1 562	1 600	
KPTK yhteensä, op	6 070	5 887	6 492	6 155
Yhdistetyt viestintä- ja kieliopinnot, op	713	1 559	2 224	2 343
Opiskelijamäärä	2 874	2 829	2 878	
LTK yhteensä, op	2 580	2 308	2 294	2 507
Yhdistetyt viestintä- ja kieliopinnot, op	251	810	1 029	1 359
Opiskelijamäärä	1 334	1 348	1 385	
MLTK yhteensä, op	2 692	2 873	2 949	2 994
Yhdistetyt viestintä- ja kieliopinnot, op	760	912	1 308	1 439
Opiskelijamäärä	1 839	1 783	1 771	

Taulukko 2. Jatko-opiskelijoiden suoritukset Movissa opiskelijan tiedekunnan mukaan 2019–2022. (Lähde JYU tietovarasto).

	2019	2020	2021	2022
Humanistis-yhteiskuntatieteellinen tiedekunta	484	469	520	502
Informaatioteknologian tiedekunta	164	146	191	251
Jyväskylän yliopiston kauppakorkeakoulu	126	160	149	115
Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta	231	236	436	400
Liikuntatieteellinen tiedekunta	176	118	253	210
Matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta	158	192	152	147

Taulukko 3. Movin opetus kielittäin (perustutkinto-opiskelijat) (Huom! UVK:n myötä kandidaattipolkuun sisältyvät opinnot eivät enää rekisteröidy kielittäin) 2019–2022. (Lähde JYU tietovarasto)

	2019	2020	2021	2022
Arabian kieli (kielikeskus) (XAR) yhteensä, op	128	44	82	52
Englannin kieli (XEN) yhteensä, op	6 622	6 293	5 459	4 824
Espanjan kieli (XES) yhteensä, op	2 095	2 077	2 700	2 429
Etudes francaises (RKM) yhteensä, op	36	0	0	0
Heprean kieli (XHE) yhteensä, op	0	0	24	0
Hindin kieli (XHI) yhteensä, op			16	0
Hollannin kieli (XHO) yhteensä, op	0	80	156	191
Italian kieli (XIT) yhteensä, op	108	272	544	428
Japanin kieli (XJA) yhteensä, op	1 094	1 116	1 123	1 058
Kiinan kieli (XKI) yhteensä, op	144	315	415	256
Kirjallinen viestintä (XKV) yhteensä, op	3 112	2 698	2 539	2 245
Korean kieli (XKO) yhteensä, op	0	0	0	18
Kreikan kieli (XKR) yhteensä, op	0	0	0	0
Portugalin kieli (XPO) yhteensä, op	52	0	28	80
Puheviestintä (XPV) yhteensä, op	1692	1 583	1 757	1 362
Puolan kieli (XPU) yhteensä, op	0	0	3	0
Ranskan kieli (XRA) yhteensä, op	1 243	990	937	1 188
Ruotsin kieli (XRU) yhteensä, op	3 572	3 320	2 727	2 011
Ruotsinkielinen viestintä (XRV) yhteensä, op	16	2	9	4
Saksan kieli (XSA) yhteensä, op	2 621	2 293	2 097	1 939
Slovakki ja slovakin kieli ja kulttuuri (XSL, SLO) yhteensä, op	159	128	132	160
Suomen kieli (XSU) yhteensä, op	598	442	594	721
Ukrainan kieli (XUK) yhteensä, op				45
Unkarin kieli (XUN) yhteensä, op	6	0	0	3
Venäjän kieli (XVE) yhteensä, op	971	797	677	608
Viittomakieli (XVK) yhteensä, op	436	414	414	494
Yhdistetyt kieliopinnot (XYH) yhteensä, op	4 594	7 700	11 036	11 873

Taulukko 4. Kielikeskuksen/Movin henkilöstökoulutuksena tarjoama koulutus (XHNK)* (Lähde: vuodet 2021-2022 sekä vuoden 2020 loppu Kongressi, aiemmat vuodet Korppi)

	2019	2020	2021	2022
Kursseja, lkm	19	9	19	18
Ilmoittautuneita, lkm	217	89	244	227

*Mukaan on laskettu vain sellaiset kurssit, joilla on ollut ilmoittautujia ja joita ei ole peruttu.

2.2 Tutkimus

Taulukko 5 Julkaisujen määrät.

	2019	2020	2021	2022
JuFo 0 (A, C)	1	0	2	0
JuFo 1 (A, C)	2	2	3	10
JuFo 2 (A, C)	3	2	1	1
JuFo 3 (A, C)	0	2	0	1
Avoimesti saatavilla A, C (OKM)	67 %	83 %	69 %	100 %

Lähde: JYU Tietovarasto (JYU). Luvut sisältävät myös jälkepäin raportoidut julkaisut, jolloin luvut saattavat poiketa hieman virallisista. JuFo 0 sisältää myös arvioimattomissa julkaisukanavissa julkaistut julkaisut. JuFo-kanavien lopullinen arviointitieto valmistuu loppukeväisin. OKM mukaisesti avoimilla tarkoitetaan julkaisutiedonkeruun luokkien A, C1 ja C2 mukaisia avoimesti saatavilla olevia vertaisarvioituja julkaisuja. Avoimesti saatavilla olevalla julkaisulla tarkoitetaan julkaisua, joka on opetus- ja kulttuuriministeriön tiedonkeruussa merkitty: 1) open access -julkaisukanavassa ilmestynneeksi julkaisuksi; 2) hybridijulkaisukanavassa ilmestynneeksi avoimeksi julkaisuksi; tai 3) rinnakaistallennetuksi julkaisuksi. B, D1-4, E1 luokkien osalta avoimuuteen lasketaan myös luokka muulla tavoin avoin.

JuFo-luokiteltujen julkaisujen lisäksi movilaiset pitivät kuusi tieteellistä esitelmää, kirjoittivat neljä referee-lausuntoa artikkelikäsitelmistä, ottivat vastaan vierailijan Irlannista ja vierailivat Japanissa, Iso-Britanniassa, Itävallassa ja Saksassa.

Kielipalveluissa tarkistettiin yhteensä lähes 3000 kääntäjän sivua englanninkielisiä tekstejä ja käännettiin yli 400 kääntäjän sivua suomesta englantiin ja noin 200 sivua englannista suomeen. Suomesta ruotsiin käännettiin noin 150 kääntäjän sivua. Lisäksi käännettiin tai tarkistettiin yksittäisiä dokumentteja muissa kielissä.

2.3 Yhteiskunnallinen vuorovaikutus, vaikuttaminen ja vaikuttavuus

Taulukko 6 Vertaisarvioimattomien tieteellisten kirjoitusten, ammattiyhteisölle ja suurelle yleisölle suunnattujen julkaisujen määrä (Lähde: Converis).

	2019	2020	2021	2022
B, D1-4, E1	6	4	7	5
Avoimesti saatavilla B, D1-4, E1	100 %	75 %	71 %	100 %

Movi tarjoaa suomi toisena kielenä (S2) -koulutusta sekä muita viestintä- ja kieliopintoja yliopiston ulkopuolisille henkilöille erillisellä opiskeluoikeudella. Kielikampusyhteistyötä tehdään

kielitietoisuuden, monikulttuurisuuden ja -kielisyyden sekä kieliosaamisen arvostuksen lisäämiseksi sekä kampuksella että erilaisissa tapahtumissa. Talent Boost -hanke on lisännyt Movin yhteistyötä muiden kielten alan toimijoiden sekä Jyväskylän kaupungin maahanmuuttajapalveluiden, erityisesti Osaamiskeskuksen ja TE-palveluiden kanssa. Movi on aktiivisesti mukana kansallisissa verkostoissa, joissa kehitetään erityisesti maahanmuuttajien ohjausta, kielikoulutusta ja tukea työelämään siirtymiseen. Movi tekee ja tukee vapaaehtoistyötä Kampuskoiriin ja KnowHau-toimintaan liittyen yhdessä Kennelliiton kanssa. Kampuskoiratoiminta on sekä paikallisesti että kansallisesti tunnettu Movin yhteiskunnallisen vaikuttamisen muoto, joka tukee opiskelijoiden akateemista opiskelukykyä ja samalla perehdyttää opiskelijat vapaaehtoistyön tekemiseen.

Taulukko 7 Toiminnan aiheuttamat hiilidioksidipäästöt vuonna 2020. Vuoden 2022 hiilijalanjälkilaskenta valmistuu maaliskuun 2023 lopulla.

Yksikkö	Osuus kokonaissummasta	Päästöt (t CO2e)	Muutos 2021-2022
Matemaattis-luonnontieteellinen tdk	23,5 %	72,14	559
Humanistis-yhteiskuntatieteellinen tdk	18,7 %	57,46	437
Informaatioteknologian tdk	11,2 %	34,45	152
Kasvatustieteiden ja psykologian tdk	11,2 %	34,38	309
Kauppakorkeakoulu	7,9 %	24,32	117
Liikuntatieteellinen tdk	6,7 %	20,41	208
Koulutuksen tutkimuslaitos	5,2 %	15,83	76
Yliopistopalvelut	3,5 %	10,68	464
Normaalikoulu	2,4 %	7,40	112
Avoin yliopisto	2,2 %	6,86	68
Kokkolan yliopistokeskus Chydenius	2,0 %	7,22	58
Avoimen tiedon keskus	0,6 %	1,82	80
Movi	0,5 %	1,41	48

3 Henkilöstötilanne ja tärkeimmät rekrytoinnit

Opiskelijamäärän ja opetuksen sekä Movin opintopisteyttämättömän toiminnan lisääntymisen myötä Movin htv-määrä on noussut hieman. Suurempi nousu näkyi vuonna 2021, kun Moviin palkattiin määräaikaisilla sopimuksilla seitsemän yliopistonopettajaa paikkaamaan lisääntyttä henkilöstötarvetta ja Movin yliopistonlehtorit aloittivat neljän vuoden määräaikaisissa työsuhteissa. Vuonna 2022 rekrytoinnit olivat lähinnä sijaisuuksia ja Movissa työskenteli vakituisessa työsuhteessa 42 henkilöä ja määräaikaisissa työsuhteissa 21 henkilöä.

Tuntiopettajan työsuhteessa työskenteli Movissa vuonna 2022 yhteensä 54 (vuonna 2021 62 henkilöä), joista lähes puolet opetti lähes koko lukuvuoden ajan ja heistä osa yhtä paljon kuin vakituinen opetushenkilökunta. Osassa tutkintoon pakollisena sisältyvissä aineissa lähes puolet opetuksessa toteutetaan tuntiopettajien toimesta. Movi osallistui aktiivisesti keskusteluun tuntiopettajien työsuhteen luonteesta ja esimerkiksi tuntiopettajien työterveyshuollon edistämiseen. Movissa on ollut jo pitkään tarve noin neljälle uudelle vakituiselle yliopistonopettajalle opetuksen laadun ylläpitämiseksi ja henkilöstön jaksamisen näkökulmasta. Näistä tehtävistä on keskustelu tavoite- ja tulokeskustelujen yhteydessä, mutta asia ei ole vielä edennyt.

Vaikka osa tuntiopettajista on opettanut Movissa jo pitkään, tuntiopettajien vaihtuvuus on kuitenkin suurta, mikä sitoo sekä hallinto- että kuukausipalkkaisen opetushenkilökunnan resursseja uusien tuntiopettajien perehdyttämiseen ja ohjaamiseen. Tuntiopettajien vaihtuvuus hankaloittaa toiminnan suunnitelmallisuutta, jatkuvuutta sekä yhteistä pedagogista kehittämistä. Suuri vaihtuvuus on myös riski opetuksen laadun varmistamiselle. Vaikka tuntiopettajien rekrytointiin ja erilaisten määräaikaisten työsopimuksien käytännön järjestelyihin menee vuosittain paljon monen henkilön työaikaa, vielä suurempi haaste on vaihtuvuuden ja määräaikaisten aiheuttama epävarmuus ja sen vaikutus koko työyhteisön (työ)hyvinvoinnille.

Movissa pitkään työskennellyt kielenkääntäjä jäi eläkkeelle ja hänen tilalleen valittiin uusi kääntäjä avoimella haulla. Vuoden 2022 aikana ei ollut muita rekrytointeja, mutta sijaisuuksia täytettiin määräaikaisilla tehtävillä.

Vuonna 2022 lähijohtajajärjestelmää muutettiin osana johtamisen kehittämistyötä niin, että lähijohtajatiimiin tuli kaksi uutta henkilöä ja tiimissä on nyt viisi lähijohtajaa. Kaksi tästä tiimistä osallistui JYULead-koulutukseen. Tavoitekeskustelut käytiin vakituisen ja määräaikaisen henkilökunnan kanssa. Lisäksi tuntiopettajien kanssa käytiin ryhmätavoitekeskustelu.

Taulukko 8 Movin henkilöstömäärän (htv) kehittyminen 2019–2022. (Lähde: JYU tietovarasto)

	2019	2020	2021	2022
Opetus ja tutkimushenkilöstö	59,3	55,7	65,7	70,0
vakituinen	31,8	30,2	31,0	29,5
määräaikainen	4,7	6,9	12,2	18,3
tuntiopettajat	22,8	18,6	22,5	22,2
Suomi	51,6	47,6	35,6	58,8
Ulkomaalainen	7,7	8,1	7,6	11,3
Muu henkilöstö	4,7	4,2	4,4	5,8
vakituinen	4,0	4,0	4,0	4,9
määräaikainen	0,6	0,2	0,4	0,9
Suomi	3,7	3,2	3,4	4,8
Ulkomaalainen	1,0	1,0	1,0	1,0

Taulukko 9 Suunniteltujen rekrytointien tilanne. Mukana 2022 toteutuneet rekrytoinnit sekä 2022 suunnitellut rekrytoinnit ja niiden tilanne nimiketasolla (ei nimiä).

Kehittämiskohde	Toimenpide	Aika- taulu	Eteneminen ja toimenpiteet
kielenkääntäjä	rekrytointi	8 / 2022	Valmis
yliopistonlehtorit	määräaikaisien tehtävien vakinaistaminen		Kesken
yliopistonopettaja, 4 henkilöä	Uusien tehtävien avaaminen lisääntyneiden aloituspaikkojen ja uusien tutkinto-ohjelmien myötä		Uusien yliopistonopettajan tehtävien avaaminen ei ole edennyt millään tasolla edellisten tuloskeskustelujen jälkeen. Tutkintoon pakollisena kuuluva opetusta järjestetään edelleen suuressa määrin tuntiopetusvoimin.

Taulukko 10 JYULead valmennukseen osallistuneet ja käytyjen kehityskeskustelujen määrä. (Lähde: HR-palvelut)

	2020	2021	2022
JYULead1 valmennukseen osallistuneiden lukumäärä	2	0	2
Esihenkilöiden lkm 20.3.2023		3	5
Käytyjen tavoitekeskusteluiden määrä*		48	48

* Tallennettujen tavoitekeskustelulomakkeiden lkm 31.12.2022