



LAADUKKAAN OHJAUksen PERIAATTEET JYVÄSKYLÄN YLIOPISTOSSA MOVIN TOTEUTTAMISUUNNITELMA 2024–2028

Monikielisen akateemisen viestinnän keskuksen tehtävänä on kehittää ja toteuttaa viestintä- ja kielikoulutusta perustutkinto-opiskelijoille, väitöskirjatutkijoille sekä henkilökunnalle opiskelun ja työelämän tarpeisiin sekä edistää ja tukea yliopiston kansainvälistymistä ja kielipolitiikan toteuttamista. Keskeisimpänä tavoitteena on ohjata yliopiston opiskelijoita ja henkilökuntaa kasvaamaan ja kehittymään vakuuttaviksi viestijöiksi, jotta he voivat toimia oman alansa asiantuntijoina kaikilla tarvitsemillaan kielillä. Movi järjestää tutkintoasetusten edellyttämät viestintä- ja kielipinnat kaikille yliopiston tutkinto-opiskelijoille, antaa ajantasaista ja laadukasta viestintä- ja kielikoulutusta akateemisen opiskelun ja työelämän tarpeisiin sekä ohjaa opiskelijoita opiskelutaitojen, itseohjautuvuuden ja itsenäisen oppimisen kehittämiseen. Lisäksi Movi järjestää viestintä- ja kielikoulutusta yhteistyössä henkilöstökoulutuksen kanssa.

Movilla ei ole omia tutkinto-opiskelijoita, mutta yleinen opintoneuvonta ja opintojen aikana annettava viestintä- ja kieliopintoihin, opiskelutaitoihin sekä kansainvälistymiseen liittyvä ohjaus saavuttaa kaikki yliopiston tutkinto-opiskelijat. Movin opettajat, UVK-tiimit ja ohjaushenkilöstö toimivat tiiviissä yhteistyössä laitosten ja tiedekuntien ohjausta antavien tahojen kanssa paitsi opetuksen kehittämisen myös ohjauksen osalta. Tarvittaessa ohjausta annetaan myös muiden ohjausta antavien tahojen kanssa (esim. StudentLife).

Movin opinto-ohjauksen tavoitteena on, että opiskelijan on mahdollista suorittaa tutkintoon vaadittavat viestintä- ja kielipinnat opintopolkunsa oikeassa vaiheessa ja määräajassa niin, että ne mahdollisimman hyvin tukevat sekä akateemisten opiskelutaitojen että opinnoissa ja työelämässä tarvittavan viestintä- ja kieliosaamisen kehittymistä. Viestintä- ja kieliopintojen ohjaus rakentuu yliopiston laadukkaan ohjauksen periaatteiden ja kolmiportaisen toimintamallin mukaan perus-, täydentävään ja tehostettuun ohjaukseen Movin toimintaympäristöön mukautettuna. Movi tukee laadukkaan ohjaamisen toteutumista koko yliopistossa tukemalla ja kouluttamalla yliopiston henkilöstöä viestintä- ja kieliopintoihin, akateemiseen opiskelukykyyn ja kansainvälistymiseen liittyvän ohjauksen osalta.

PERUSOHJAUS OPETUSTA TOTEUTTAVISSA YKSIKÖISSÄ

Opetuksen linjakkuus

Toteuttamissuunnitelmassa kuvataan opetukseen sisältyvä oppimisen ja opiskelutaitojen ohjaus sekä palautteenannon käytänteet. Toteutussuunnitelmassa voidaan myös kuvata opetussuunnitelmassa erityisesti oppimisen, opiskelun ja asiantuntijuuden kehittämisen tukemiseen kohdennuvat opintokokonaisuudet.

Movin tarjoama opetukseen sisältyvä perustason ohjaus voidaan jakaa UVK-opintojen yhteydessä tapahtuvaan ohjaukseen, kielikohtaisilla opintojaksoilla tapahtuvaan ohjaukseen, maisteriopiskelijoiden ohjaukseen sekä väitöskirjatutkijoiden viestintä- ja kieliopintojen ohjaukseen. Lisäksi Movi tarjoaa neuvontaa ja ohjausta yliopiston henkilöstölle heidän viestintä- ja

kieliosaamisensa, kansainvälisyysosaamisensa ja ohjausosaamisensa vahvistamiseksi. Movin tavoitteena on tarjota tukea ja ohjausta viestintä- ja kieliosaamisen vahvistamiseen opiskelijoille koko heidän asiantuntijaksi kehittymisen polun aikana. Polkua on kuvattu kuvassa 1. Opintojen ohjauksen tavoitteena on tukea ja sujuvoittaa opiskeluprosessia, sitouttaa opiskelijaa tieteenalansa käytänteisiin ja vastuun ottamiseen omista opinnoistaan ja valinnoistaan.

Asiantuntijana kehittyminen ja Movin sisällöt



Kuva 1. Asiantuntijana kehittyminen ja Movin sisällöt

Monikieliset viestintä- ja kieliopinnot (UVK) nivoutuvat tiiviisti kandidaattiohjelmien opintojen eri vaiheisiin ja tukevat siten opintojen suunnitelmallisuutta, opiskelutaitojen kehittymistä ja opintojen sujuvuutta, asiantuntijaksi kasvamista ja kehittymistä sekä työllistymistä. UVK on ollut innovaatio myös opiskelijoiden ohjauksen näkökulmasta. Se on tuonut struktuuria opintojen etenemiseen ja UVK-opintojaksoilla opettajat voivat ohjata opiskelijoita suorittamaan myös muita viestintä- ja kieliopinnoja opiskelijoiden tarpeiden ja tavoitteiden mukaisesti. UVK-opinnoissa tavoitteena on, että Movin ja ainelaitoksen ohjauskäytännöt muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden, joka tukee opiskelijan kiinnittymistä yliopistoyhteisöön ja asiantuntijuuden kehittymistä.

UVK-opintopolkurakenne on käytössä kaikissa kandidaattiohjelmissa. Nämä monikieliset viestintä- ja kieliopinnot muodostavat kandidaatintutkintoa suorittaville tukea opiskelussa tarvittavien taitojen (esim. akateemiset tekstitaidot, tieteellinen keskustelu, palautevuorovaikutus, kirjoitusprosessin hallinta) kehittämiseen ja akateemisena asiantuntijana kehittymiseen. UVK-opintojaksot opiskelija suorittaa kolmen ensimmäisen opiskeluvuotensa aikana. Nämä opintojaksot vahvistavat opiskelijoiden oppimisprosessien hallintaa ja opiskelutaitoja.

Ensimmäisen opiskeluvuoden opintojaksojen tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää, millaisia merkityksiä kielenkäytöllä/viestinnällä on tiedeyhteisössä ja yliopisto-opiskelussa. Hän hahmottaa oman tieteenalansa viestintäkäytänteitä sekä ymmärtää tieteellisen tiedon muodostamis- ja esittämisprosessia sekä palautevuorovaikutuksen merkitystä siinä. Opiskelija tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämistarpeita sekä osaa asettaa tavoitteita viestintä- ja kieliosaamisensa kehittämiseksi. Opiskelija osaa toimia tehokkaasti ja tarkoituksenmukaisesti ryhmän jäsenenä sekä

osaa arvioida ryhmän toimintaa ja omaa toimintaansa ryhmässä. Opiskelijoita ohjataan opintojaksoilla oppimisprosessissaan vertais-, ryhmä- ja yksilöpalautteen avulla.

Toisen opiskeluvuoden tavoitteena on, että opiskelijalla on viestinnälliset perusvalmiudet toimia oman alansa opiskelutilanteissa ja -konteksteissa kielellistä repertuaariaan hyödyntäen. Hän osaa tavoitteellisesti ja perustellen esitellä oman alaansa ja siihen liittyviä ilmiöitä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija osaa viestiä monikielisesti akateemisissa ja ammatillisissa tilanteissa. Opiskelija ymmärtää ryhmäilmiöitä ja osaa toimia ryhmän jäsenenä tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisia työskentelytapoja hyödyntäen sekä osaa antaa, hankkia, vastaanottaa ja analysoida palautetta. Vertaispalaute on tärkeä osa opintojaksoja, mutta opiskelijat saavat oman osaamisensa kehittymisestä palautetta myös ryhmä- ja yksilötasolla.

Kolmannen opiskeluvuoden tavoitteena on, että opiskelijalla on viestinnälliset perusvalmiudet toimia tiedeyhteisön jäsenenä. Hän osaa hyödyntää kielellistä repertuaariaan tutkimusprosessissa ja pystyy osallistumaan tieteelliseen keskusteluun. Opiskelija ymmärtää viestintä- ja kieli-osaamisen kehittämisen osana asiantuntijaksi kasvua sekä osaa tavoitteellisesti hankkia palautetta ja hyödyntää sitä tarkoituksenmukaisesti.

UVK-opintojaksoja kehitetään jatkuvasti opiskelijapalautetta hyödyntäen. UVK-opintojaksoilla kerätään opiskelijoilta välipalaute esimerkiksi lomaketta (esim. Webropol, GoogleForms, Moodle) tai muita teknologisia alustoja (esim. Mentimeter, Flinga) hyödyntäen tai ryhmäkeskusteluna. Välipalautetta käsitellään opiskelijoiden kanssa: heidän kanssaan käydään läpi palaute ja pohditaan yhdessä, mitä palautteesta voidaan huomioda jo kyseisellä toteutuksella. Välipalautteessa on tärkeää pohtia myös sitä, mitä ei voida toteuttaa ja perustella opiskelijoille, miksi. Välipalaute tallennetaan koko tiimin pedagogisen kehittämistyön käyttöön vahvistamaan tiedolla toimimista.

Opiskelijoita ohjataan systemaattisesti tarkastelemaan omaa osaamistaan ja seuraamaan sen kehittymistä. Tässä hyödynnetään erilaisia itsearviointimenetelmiä, kuten esimerkiksi AAKE (Akateemisen asiantuntijuuden kehittyminen) -kyselyjä. AAKE on Movin ja Koulutuksen tutkimuksen laitoksen tutkimus- ja kehittämishanke, jossa selvitetään työelämässä tarvittavan asiantuntijuuden kehittymistä yliopisto-opinnoissa ja millaista on sitä tukeva pedagogiikka (<https://www.jyu.fi/fi/movi/akateemisen-asiantuntijuuden-kehittyminen-tutkimus-ja-kehittamishanke-aake>). UVK-opintojaksoihin integroiduissa AAKE-kyselyissä opiskelija tarkastelee mm. viestintä- ja kieliosaamista, opiskelutaitoja, monikielisyyttä, ammatti-identiteettiä ja uravalintaa kandidaatintutkinnon eri vaiheissa. AAKE:n lisäksi opiskelijoita ohjataan käyttämään Opiskelun Taitokarttaa ja muita viestintä- ja kieliosaamisen tarkastelussa valideja itsearviointityökaluja (mm. ruotsin ja englannin kielen tasotestit). Itsearviointityökalujen avulla opiskelija voi pohtia oman osaamisensa kehittymistä ja käyttää tuloksia oman opintopolkunsä arviointiin ja suunnitteluun. AAKE-kyselyistä, Opiskelun Taitokartasta ja tasotesteistä saadun tiedon perusteella ohjaajat voivat puolestaan tukea opiskelijoita paremmin kriittisissä opintopolun kohdissa.

Koska Movilla ei ole omia tutkinto-opiskelijoita, opiskelijoiden saaminen mukaan pedagogiseen kehittämistyöhön on ollut haastavaa. Movissa on kehitetty yhteistyössä YFI-laitoksen kanssa malli opiskelijayhteistyöhön opetuksen kehittämistyössä. Siinä viestintä- ja kieliopintojen kehittämistyöhön osallistuvat opiskelijat saavat kehitystyön osaksi Työelämä tutuksi -projektiopintojaan, jolloin opiskelijat saavat kokemusta todellisesta monialaisesta projektista. Tätä osaamista he tulevat tarvitsemaan myös työelämässä. Vastaava opintopisteytetty opetuksen kehittämismalli on tarkoitus ottaa käyttöön kasvatustieteiden UVK:ssa.

Ne opiskelijat, jotka eivät seuraa UVK-opintopolkua, suorittavat viestintä- ja kieliopintonsa **kielikohtaisilla opintojaksoilla**. Näillä opintojaksoilla opiskelijat saavat palautetta viestintä- ja kieli-osaamisestaan opintojaksojen osaamistavoitteisiin ja oppimistehtävien arviointikriteereihin peila-ten. Opintojakson osaamistavoitteista, laajuudesta, opetusmuodoista ja muista tekijöistä riippuen palaute voi olla kirjallista tai suullista, yksilö-, ryhmä- tai vertaispalautetta. Myös kielikohtaisilla opintojaksoilla opettajia kannustetaan keräämään välipalautetta, jotta opiskelijoiden ääni saatai-siin kuuluviin pedagogisessa kehittämistyössä.

Kielikohtaisina opintoina viestintä- ja kieliopinnot suorittavien opiskelijoiden ohjaus toteutetaan pääsääntöisesti tuottamalla hops-ohjaajille ymmärrystä viestintä- ja kieliopinnot suorittami-sesta. Movi järjestää tästä koulutusta myös tutoreille. Lisäksi Movin verkkosivuilla on tietoa ja ohjeita viestintä- ja kieliopinnot valintaan, vaihtoon lähtemiseen ja tukikursseihin liittyen. Tär-keä ohjauksen muoto on myös Movin tuottama Akateemiset opiskelutaidot -verkkosivusto (<https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/kandi-ja-maisteriopiskelijan-ohjeet/akateemiset-opiskelutai-dot>), joka hyödyttää kaikkia yliopiston opiskelijoita ja heidän ohjaajiaan. Lisäksi Movissa anne-taan yleistä opintoneuvontaa. Kv-opiskelijoita ja heitä ohjaavaa englanninkielistä henkilöstöä puolestaan palvelee kaksi sivustoa: opiskelutaitojen ohjausta tukeva sivusto (<https://www.jyu.fi/en/for-students/instructions-for-bachelors-and-masters-students/academic-study-skills>) ja Jyväskylän yliopiston pedagogista kulttuuria avaava sivusto (<https://www.jyu.fi/en/for-students/instructions-for-bachelors-and-masters-students/new-stu-dent-handbook/academic-culture-at-the-university-of-jyvaskyla#toc-working-in-groups>), jossa käsitellään mm. opiskelun itsenäisyyttä, vuorovaikutusta opettajien ja ohjaajien kanssa ja pa-laute- ja arviointikäytänteitä. Nämä edellä mainitut sivustot ovat Akateeminen opiskelukyky -tiimin vastuulla. Viestintä- ja kieliopinnot tuki -sivusto (<https://www.jyu.fi/fi/opiskeli-jalle/kandi-ja-maisteriopiskelijan-ohjeet/opinnot-movissa/viestinta-ja-kieliopinnot-tuki>) tarjoaa tukea kaikille tutkinto-opiskelijoille sekä yliopiston ohjaushenkilöstölle. Saavutettava Movi -si-vusto intrassa (<https://uno.jyu.fi/fi/movi/saavutettava>) palvelee erityisesti Movin opettajia ja oh-jaavaa henkilöstöä.

Asiantuntijana kehittymisen tueksi Movissa on rakennettu Työelämäviestintä-opintokokonai-suus. Opintokokonaisuus tukee opiskelijan työelämän viestintäosaamisen syvenemistä ja kykyä kriittisesti arvioida työelämän vuorovaikutussuhteita ja viestintätehtäviä sekä työelämän ja työ-yhteisöjen tuloksellisuuden analysointitaitoja. Opintokokonaisuuteen kuuluvilla opintojaksoilla opiskelija tunnistaa oman asiantuntijuutensa ulottuvuuksia työelämän näkökulmasta ja saa pa-lautetta osaamisensa kehittymisestä opintojaksojen osaamistavoitteiden ja oppimistehtävien arvi-oointikriteereiden mukaisesti. Opintojaksoilla hyödynnetään erilaisia työelämlähtöisiä palaute- ja opetusmuotoja kattavasti.

Kandidaattivaiheessa rakennettu hyvä osaamisen perusta mahdollistaa Valtioneuvoston asetuk-sen (1039/2013) toteutumisen viestintä- ja kielitaidon tavoitteellisesta kehittämisestä koko tutkin-tokaaren ajan. Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena on, että tut-kinnon suorittaneella on hyvä viestintä- ja kielitaito oman alansa tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön. Maisterivaiheen opiskelijan ohjauksen tavoitteena on, että opiskelija pystyy rakentamaan omien tavoitteidensa mukaisen ja tutkinnolleen relevantin oikea-aikaisen viestintä- ja kieliopinnotopolun, jossa on otettu huomioon myös mahdolliset tukitoimenpiteet, aiemmin hankittu osaaminen, kansainvälistymistä edistävä kielellinen ja kulttuurinen osaaminen sekä asiantuntijuutta tukevan monikielisen osaamisen kehittäminen. Maisterivaiheen viestintä- ja kieliopinnoissa ohjaaminen on yhtenäistä kielikohtaisilla opintojaksoilla tapahtuvan ohjauksen

kanssa.

KV-maisteriohjelmissa perehdytys viestintä- ja kieliopintoihin on osa aloittavien opiskelijoiden yleistä perehdytystä ja orientaatiota. Tietyissä ohjelmissa Movi osallistuu myös KV-ohjelmien omiin ohjelmakohtaisiin orientaatioihin tehden yksityiskohtaisempaa yhteistyötä ja ohjausta yhdessä KV-ohjelmien ohjaajatahojen kanssa tavoitteena kunkin opiskelijan ja ohjelman tarpeita, toiveita ja tutkintotavoitteita palveleva ohjaus. Ohjaukseen osallistuu Movin opintojaksojen opettajat ja ohjelmakoordinaattori.

Movi toteuttaa yhteistyössä muutaman KV-maisteriohjelman kanssa akateemisen kielitaidon ja akateemisten valmiuksien arviointia (Academic Readiness Screening, ACRES) osana opiskelija-valintaa. Tämä viestintä- ja kielitaidon arviointimuoto palvelee erinomaisesti myös ohjelmaan valittavien opiskelijoiden opintopolun suunnittelua ja tukemista etukäteen ennen opintojen alkua: se antaa opiskelijalle, laitokselle ja Movin opettajille tietoa ohjelmiin valittujen opiskelijoiden osaamisesta ja tarpeista myös ohjauksen näkökulmasta.

Movi tukee tiedeviestinnän taitojen kehittymistä. Tiedeviestinnän taidot ovat sekä korkeakoulu-opinnoissa että tutkimustyössä välttämättömiä tiedon rakentamiseen ja viestimiseen liittyviä yleisiä valmiustaitoja, joihin panostamalla voidaan tukea sekä perustutkinto-opiskelijoiden valmistumista että yliopiston tohtorikoulutuksen tavoitteita. Tiedeviestinnän opintojen ohjauksen tavoitteena on tukea ja sujuvoittaa opiskeluprosessia, sitouttaa opiskelijaa tieteenalansa käytänteisiin ja vastuun ottamiseen omista opinnoistaan ja valinnoistaan. Lisäksi Movi tarjoaa henkilös-
tölle koulutusta opinnäytetöiden ohjaamiseen.

Jyväskylän yliopistossa kansainvälisyysosaamisen vahvistaminen on osa jokaisen opiskelijan henkilökohtaista opintosuunnitelmaa. Kandidaattiohjelmien UVK-toteutuksissa huomioidaan opiskelijoiden 1. vuonna laatima kansainvälistymissuunnitelma monikielisen ja kulttuurienvälisen vuorovaikutusosaamisen osalta. Tavoitteena on, että opiskelijoillamme on mahdollisuus suunnitelmallisesti sisällyttää opintoihinsa, heti niiden alusta lähtien ja läpi opintopolun, oman alan kansainvälisyysosaamista tukevia sisältöjä. Opiskelijoita ohjataan valitsemaan myös opintojaksoja, joilla kehitetään monikielistä ja kulttuurienvälistä vuorovaikutusosaamista sekä ohjataan tunnistamaan ja sanoittamaan osaamistaan. Movi tukee laitosten ja tiedekuntien hops-ohjaajia tarjoamalla henkilöstökoulutusta kansainvälistymissuunnitelman ohjaamiseen. Tavoitteena on, että jokainen opiskelija saisi ohjausta ja tukea laitokselta ja tiedekunnalta kansainvälistymissuunnitelman tekemiseen opintojen alussa ja että kansainvälistymissuunnitelmaan palattaisiin strukturoidusti opintojen aikana. Ohjauksen tavoitteena on auttaa opiskelijoita 1) kehittämään tietoisesti omaa kansainvälisyysosaamistaan opintojen aikana, 2) dokumentoimaan oman osaamisensa kehittyminen ja 3) sanoittamaan kansainvälisyysosaamistaan. Movi tarjoaa opiskelijoille myös mahdollisuuden tuettuun kieliharjoitteluun ja ulkomaiseen työharjoitteluun sekä kieliopintoihin liittyviin opintomatkoihin ulkomaille. Ohjaus tukee kansainvälisyysosaamisen kehittämistä omassa yliopistossa (kotikansainvälistyminen) ja tavoitteellisen kieliopintopolun rakentamista kansainvälistä vaihtoa tai työharjoittelua varten. Ohjaus tukee myös kansainvälisyysosaamisen hyödyntämistä osana tutkintoa tai opintokokonaisuuksia.

Monipuolisen kielirepertuaarin kehittämiseksi opiskelijoita ohjataan tavoitteelliseen kansainvälistymiseen vaihtojen, työharjoittelun ja kotikansainvälistymisen avulla ja rinnalla. Moving Mindsets -kokonaisuuden kehittämistyönä olemme laatineet yliopiston verkkosivuille monipuoliset kansainvälistymistä tukevat ohjesivut sekä opiskelijoille että opetushenkilökunnalle. Nämä sivut täydentävät yliopiston muita kansainvälisyysosaamisen kehittämistä tukevia sivuja. Lisäksi

Movin henkilökunnan kehittämän MICC-mallin (Multilingual Intercultural Communication Competence -malli) avulla opiskelijat voivat tunnistaa, pohtia ja sanoittaa omaa monikielistä ja kulttuurienvälistä vuorovaikutusosaamistaan.

Yksilöohjaus

Toteutussuunnitelmassa kuvataan opiskelijoille yksilöohjausta tarjoavat tahot ja sisällöt opintopolun eri vaiheissa (kandi/maisteri).

Movin yleisen opintoneuvonnan tavoitteena on, että opiskelija pystyy rakentamaan omien tavoitteidensa mukaisen ja tutkinnolleen relevantin oikea-aikaisen viestintä- ja kieliopintopolun, jossa on otettu huomioon myös mahdolliset tukitoimenpiteet, aiemmin hankittu osaaminen, kansainvälistymistä edistävä kielellinen ja kulttuurinen osaaminen sekä asiantuntijuutta tukevan monikielisen vuorovaikutusosaamisen kehittäminen. Opintoneuvonta on useimmiten yksilöllistä ja opiskelijan tarpeista lähtevää. Myös väitöskirjatutkijoiden ja henkilökunnan neuvonta ja ohjaus perustuvat yksilöllisyyteen ja yksilöllisten tarpeiden tunnistamiseen.

Movilla ei ole omia tutkinto-opiskelijoita, mutta yleinen opintoneuvonta ja UVK-opintopolun aikana annettava viestintä- ja kieliopintoihin, opiskelutaitoihin sekä kansainvälistymiseen liittyvä ohjaus saavuttaa kaikki yliopiston perustutkinto-opiskelijat, sillä kaikki yliopistomme opiskelijat ovat myös Movin opiskelijoita. Movin opettajat, UVK-tiimit ja koulutussuunnittelijat sekä muu ohjausta antava henkilöstö toimivat tiiviissä yhteistyössä laitosten ohjausta antavien tahojen kanssa, joten tarvittaessa opiskelijan ohjaustarpeisiin voidaan vastata myös yhteistyössä laitosten kanssa.

Valtaosa yksilöohjauksesta tapahtuu opetuksen yhteydessä, jolloin opettajat tukevat opiskelijan viestintä- ja kieliosaamisen kehittymistä. He ohjaavat opiskelijaa valitsemaan hänelle parhaiten sopivia viestintä- ja kieliopintojaksoja, jotka vahvistavat hänen opiskelutaitojaan, kansainvälisyysosaamistaan ja työelämätaitojaan.

Lisäksi yksilöllistä ohjausta opiskelijat saavat ahot-prosessissa ahot-vastaavalta, opiskelun pulmatilanteissa hyvikset, yksilöllisissä opiskelujärjestelyissä saavutettavuusyhdyshenkilö sekä yleisemmissä ohjaustarpeissa koulutussuunnittelijat. KV-opiskelijat saavat yksilöllistä ohjaamista opintojaksojen opettajilta, koulutussuunnittelijoilta sekä KV-yhdyshenkilöltä.

Ryhmäohjaus

Ryhmäohjausta toteutetaan yliopistossamme monin eri nimikkein (opettajatutorointi, kotiryhmätoiminta, omaopettajatoiminta). Toteutussuunnitelmassa nimetään ryhmäohjaajana toimivat henkilöt sekä kuvataan opiskelijoille tarjottava ryhmäohjaus ja sen sisällöt opintopolun eri vaiheissa (kandi/maisteri).

Koska Movilla ei ole omia tutkinto-opiskelijoita, tarjoamamme ryhmäohjaus tapahtuu opintojaksoilla. Movin opettajien antama opintoihin liittyvä ohjaus opintojakson aikana rinnastuu ryhmäohjauksen tavoitteisiin: tukee ja sujuvoittaa opiskeluprosessia, sitouttaa opiskelijaa tieteenalansa käytänteisiin ja vastuun ottamiseen omista opinnoistaan ja valinnoistaan. UVK-opinnoissa tavoitteena on, että Movin ja ainelaitoksen ohjauskäytännöt muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden, joka tukee opiskelijan kiinnittymistä yliopistoyhteisöön ja asiantuntijuuden kehittymistä. Vahvimmin ryhmäohjausta tehdään nimenomaan UVK-opinnoissa, joissa opettajat ohjaavat opiskelijoita erityisesti viestintä- ja kieliopintojen osalta.

Hyvikset ja Goodiet

Toteutussuunnitelmassa nimetään yksikön hyvikset ja Goodiet sekä kuvataan näihin tehtäviin liittyvät käytänteet.

Movissa työskentelee kolme opiskelijoiden hyvinvointineuvojaa, joihin perustutkinto-opiskelijat voivat ottaa yhteyttä erityisesti viestintä- ja kieliopintoihin liittyvissä haastavissa asioissa. Ke-väällä 2024 Movin hyviksinä toimivat Maija Gerlander, Ulla-Maija Bergroth-Koskinen ja Veera Saksala. Movin hyvikset auttavat opiskelijoita esimerkiksi opiskeluun liittyvien sosiaalisten tilanteiden tai esiintymiseen liittyvien haasteiden käsittelyssä (erit. Gerlander), kirjoittamisen pulmissa (erit. Saksala) tai vieraalla kielellä opiskeluun ja vieraan kielen oppimiseen (erit. Bergroth-Koskinen) liittyvissä kysymyksissä. Hyvinvointineuvojien tehtävänä on myös tarjota opiskelijalle keskustelua apua hyvinvointiin liittyvissä kysymyksissä ja tarvittaessa ohjata eteenpäin muille asiantuntijoille. Hyvis-ohjaus on kolmiportaisen ohjausmallin toisen portaan ohjaustoimintaa. Hyvinvointineuvojat toimivat yhteistyössä Movin saavutettavuusyhteyshenkilön kanssa. Movin hyvis-toiminnasta tiedotetaan esimerkiksi opiskelijainfoissa, opintojaksoilla ja verkkosivuilla <https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/opinnot-movissa/movin-hyvikset>. Hyvikset tukevat tarvittaessa myös Movin henkilöstöä opiskelijoiden ohjaustyössä. Movilla ei ole Goodieita, mutta Movi vastaa osittain Goodie-koulutuksesta.

Henkilökohtainen opintosuunnitelma (HOPS)

Toteuttamissuunnitelmassa nimetään yksikön hops-ohjaajat, kuvataan hops-ohjauksen muodot (yksilö- ja ryhmäohjaus), toteutus ja sisällöt opintopolulla (kandi/maisteri) sekä hops-ohjauksessa hyödynnettävät työvälineet (mm. Opiskelun Taitokartta, Opiskelijan Kompassi, Kudin.fi)

Laitokset ja tiedekunnat vastaavat opiskelijoiden hops-ohjauksesta. Movi tekee laitosten ja tiedekuntien kanssa yhteistyötä hops-ohjauksessa viestintä- ja kieliopintojen osalta. Movi tarjoaa tarvittaessa laitosten hops-ohjaajille tietoa ja koulutusta opiskelijoiden viestintä- ja kieliopintopolun suunnittelun tukemiseen (tutkintovaatimukset, sisällöt, valmentavat opinnot ja akateemiset opiskelutaidot, kansainvälistyminen, AHOT). Movissa tästä ohjauksesta vastaavat koulutuspäällikkö ja koulutussuunnittelijat. Lisäksi väitöskirjatutkijoiden JOPSiin sijoitettujen tai sijoitettavien viestintä- ja kieliopintojen ohjauksesta vastaavat Movin kehittämispäällikkö ja XDOC-opintojaksojen opettajat.

UVK-tiimit tukevat kandidaattiohjelmien opiskelijoita ohjaamalla heitä viestintä- ja kieliopintopolkunsuunnittelussa ja laajemmin hahmottamaan viestinnällistä ja kielellistä osaamistaan ja kehittämistarpeita suhteessa opiskeluun ja tulevan työelämän tarpeisiin. UVK-tiimit tekevät myös yhteistyötä laitosten opinto-ohjauksesta vastaavien kanssa.

Jyväskylän yliopiston kielipolitiikan tavoitteena on, että yliopistosta valmistuvilla asiantuntijoilla on työelämän edellyttämä monipuolinen ja tieteenalarelevantti kieli-, viestintä- ja kansainvälisyysosaaminen. Movin tehtävänä on toiminnallaan tukea tavoitteen toteuttamista niin, että kansainvälistymissuunnitelma on osa jokaisen opiskelijan hopsia ja että laitosten hops-ohjauksessa tuodaan esille kansainvälisyysosaamisen kehittämisen ja sanoittamisen dokumentoitavat ja kansainvälistymisvalmiuksien kehittämisen eri vaihtoehdot: ulkomainen vaihto-opiskelu tai työharjoittelu, kotikansainvälistyminen ja kieli- ja kulttuuriopinnot. Movi tukee laitosten hops-ohjausta esimerkiksi ohjeistuksilla, miten vahvistaa tavoitteellisesti kieli- ja kulttuuriosaamista ennen vaihtoon lähtöä ja miten kielitaitoa voi kehittää vaihdossa sekä vaihdon jälkeen tai millaisia kotikansainvälistymisen mahdollisuuksia Movin laaja opetusohjelma tarjoaa.

Portfoliotyöskentely

Toteuttamissuunnitelmassa kuvataan yksikössä käytössä olevat portfoliotyöskentelyn tai muut asiantuntijuuden kehittymistä tukevat käytänteet opintopolulla (kandi/maisteri).

Movin opintojaksoilla toteutetaan monenlaisia opiskelijan osaamista vahvistavia tehtäviä, jotka opiskelija voi liittää mukaan omaan portfolioonsa. Movin opintojaksoilla opiskelijat kerryttävät myös taitoja, jotka tukevat portfoliotyöskentelyä. Lisäksi opiskelija kerryttää opintopolun (kuva 1) aikana tietoa ja ymmärrystä osaamisestaan erilaisten tehtävien, reflektioiden ja kyselyjen kautta, minkä tavoitteena on, että opiskelija osaa hahmottaa ja sanallistaa asiantuntijuuden kehittymistä paremmin.

Laitosten ja yksilöiden toteuttama kv-suunnitelma (ks. Edellä) toteutetaan hops-ohjauksessa. Movilla on tärkeä rooli sekä hops-ohjaajien että tarvittaessa myös opiskelijoiden orientoimisessa tarkastelemaan oleellisia kysymyksiä liittyen 'kansainvälistymiseen' ja oman osaamisen kehittämiseen. Jotta kansainvälistyminen nähtäisiin laajasti ja kv-osaamisen yhteydet nykyiseen opiskelu- ja työelämään avautuisivat monipuolisesti sekä opiskelijalle että ohjaajalle, Movi tarjoaa uusimpaan tutkimustietoon pohjautuen erilaisia näkemyksiä ja tietoa aiheeseen liittyen sekä koulutuksissa että tarpeeseen kehitetyillä verkkosivuilla. Useimmissa tiedekunnissa KV-suunnitelma toteutetaan osana portfoliotyöskentelyä, jossa osaamisen sanoittaminen ja omakohtaistaminen käytännössä pitkälti tapahtuu. Movin henkilökunta on ollut mukana luomassa portfoliokysymyksiä osana kv-suunnitelmatyötä.

Vertaisohjaus

Opiskelijoiden ohjaamia vertaisryhmiä voi integroida mm. oppimisen sekä opiskelutehtävien tekemiseen sekä tueksi muihin ohjaustarpeisiin. Toteuttamissuunnitelmassa kuvataan yksikössä käytössä olevat vertaisohjauksen muodot.

Vertaisohjausta Movin opintojaksoilla tapahtuu erityisesti vertaisryhmätyöskentelyssä ja omien tekstien ohjausryhmissä. Vertaisryhmätyöskentelyn tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden opiskelukykyä ja hyvinvointia sekä sitoutumista opintoihin samalla, kun he rakentavat vuorovaikutussuhteita vertaisten kanssa sekä vahvistavat esimerkiksi palautevuorovaikutusosaamistaan. Vertaisryhmätyöskentelyä hyödynnetään myös Movin järjestämässä henkilöstökoulutuksessa.

Omien tekstien ohjausryhmä on yksittäinen kirjoittamisen pienryhmässä tapahtuva ohjaustapaaminen, jossa käsitellään osallistujien tekeillä olevia tekstejä tai kirjoitustehtäviä, joiden työstämiseen he kaipaavat ohjausta ja neuvoja. Tapaamisen aikana annetaan teksteistä vertaispalautetta, keskustellaan kirjoittamisesta ja osallistujien ennakoon miettimistä kysymyksistä sekä saadaa käyttökelpoisia vinkkejä tekstien työstämiseen.

Muu ohjaus ja opiskelijoiden tuen toimintamallit yksikössä

Yksikössä voi olla käytössä omia ohjauskäytänteitä, jotka kuvataan toteuttamissuunnitelmassa.

Movin Akateeminen opiskelukyky -tiimi tekee aktiivista yhteistyötä StudentLifen kanssa. Movi osallistuu HYVY-opintojaksojen toteuttamiseen ja on tuottanut sivustot akateemisten opiskelutaitojen ja opiskelun saavutettavuuden tueksi sekä suomenkielisille että kv-opiskelijoille.

Movissa on käytössä UVK-opintoihin liittyvät osaamisen itsearvioinnit ja kyselyt, joita käytetään ohjauksen pohjana. Opiskelijan kompassin erilaisia harjoitteita voidaan käyttää esimerkiksi esiintymisvarmuuden kehittämisen opintojaksoilla.

Movi järjestää aktiivisesti kampuskoiratoimintaa (KnowHau) sekä vapaamuotoisina ryhmätapaamisina että joihinkin valmentaviin opintojaksoihin integroituneina tukitoimina. Lisäksi kampuskoirat ovat myös tehostetun ohjauksen työpajatyöskentelyssä mukana. Lisätietoa kampuskoiratoiminnasta löytyy verkkosivulta <https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/kandi-ja-maasteriopiskelijan-ohjeet/opinnot-movissa/knowhau-kampuskoiratoiminta>

Movissa panostetaan ohjauksen ajantasaisuuteen sekä opiskelijoiden ja henkilökunnan tarpeisiin vastaamiseen. Tästä esimerkkinä on Movin joustavan pedagogiikan tiimin tekemä työ tekoälyn nopeaan esiintuloon liittyen ja ohjaaminen siinä, miten tekoälyä voidaan hyödyntää opiskelu- ja työelämässä tukiälynä. Tiimi osallistui yliopistotasaisen ohjeistuksen laatimiseen tekoälyn käytöstä sekä muodosti nimenomaan viestintä- ja kieliopintoihin liittyvät ohjeet tekoälyn käyttöön opiskelijoille ja opettajille. Movi järjestää koulutusta tekoälyn käyttöön omalle henkilöstölle, opiskelijoille ja yliopiston henkilöstölle henkilöstökoulutuksena. Koulutusten tavoitteena on ohjata yliopistolaisia tekoälyn kriittisessä arvioinnissa ja tarkoituksenmukaisessa käytössä. Tämä on keskeinen taito akateemiselle asiantuntijalle. Samankaltaista toimintamallia voidaan hyödyntää jatkossa tarpeen tullen myös muissa asiayhteyksissä.

OHJAUKSEN PERIAATTEISIIN SISÄLTYVÄT TOIMINTAMALLIT YKSIKÖN PERUSOHJAUKSESSA

PERIAATE 1 Opiskelijälähtöisyys ja kokonaisvaltaisuus

Lähtökohtana on se, että opiskelija itse aktiivisesti hakee ohjausta. Tilanteissa, joissa opiskelukyky on heikentynyt joko opiskeluun tai muuhun elämäntilanteeseen liittyen, opiskelijälähtöisyys tarkoittaa ennaltaehkäisevää opintojen etenemiseen vaikuttavien tekijöiden puheeksi ottamista. Toteutussuunnitelmaan kuvataan yksikössä käytössä oleva toimintamalli puheeksi ottamiseen ja eteenpäin ohjaamiseen.

Puheeksi ottaminen ja eteenpäin ohjaaminen

Movissa kiinnitetään huomiota opiskelijan opiskelukykyyn ja hyvinvointiin. Yliopiston kaikki opiskelijat ovat Movin opiskelijoita. Opetusryhmät ovat Movin opintojaksoilla melko pieniä ja opetus on vuorovaikutteista. Tämän myötä opiskelijan pedagogisessa hyvinvoinnissa tapahtuvia muutoksia on helpompi havaita kuin luentomaisessa opetuksessa. Opettajamme ovat harjaantuneet huomioimaan opiskelijoiden opiskelukyvyssä tapahtuvia muutoksia ja ottamaan keskusteluun haastaviakin asioita opiskelijoiden kanssa. Movissa on aloitettu Turvallisemman tilan periaatteiden laatiminen keväällä 2024. Niiden soveltamisesta opetuksessa ja ohjauksessa keskustellaan ja linjataan yhteisesti vuoden 2024 aikana.

UVK-polun aikana tiimien opettajat voivat tarvittaessa yhteistyössä laitosten ja tiedekuntien ohjauksesta vastaavien tahojen kanssa ohjata opiskelijoita tukitoimien piiriin. Viestintä- ja kieliopintojen aikana opiskelija voidaan ohjata myös hänen osaamistaan tukeville ja kehittäville opintojaksoille (esim. Varmuutta monikieliseen viestimiseen, Viestintävarmuuden kehittäminen, Varmuutta kirjoittamiseen, Gaining Confidence in English, Skrivklinik) opiskelijan tekemän itsearvioinnin tai opettajan huomioiden perusteella tai osaamista laajentaville ja syventäville opintojaksoille. Tarvittaessa Movin opettajat voivat ohjata opiskelijan hyvinvointineuvojalle (hyvis) keskustelemaan viestintä- ja kieliopintoihin liittyvistä haasteista tai saavutettavuusyhteyshenkilön luo yksilöllisten opiskelujärjestelyjen kartoittamiseksi. Movi

toteuttaa myös vapaamuotoista Kampuskoiratoimintaa opiskelijoiden hyvinvoinnin tueksi: opiskelijoiden kokemusten mukaan koirat ovat auttaneet heitä stressin hallinnassa, kiireisen opiskelupäivän rauhoittamisessa ja kynnyksen madaltamisessa muiden ihmisten tapaamiseen. Tämä tukee pedagogisen hyvinvoinnin vahvistumista.

PERIAATE 2 Saavutettavuus ja monikanavaisuus

Monikanavaisella ohjauksella vastataan opiskelijoiden erilaisiin ohjaustarpeisiin ja varmistetaan ohjauksen saavutettavuus. Toimintasuunnitelmaan kirjataan, missä ja miten tarjolla olevasta ohjauksesta tiedotetaan ja viestitään opiskelijoille. Toimintasuunnitelmaan nimeetään yksikön esteettömyysyhdyshenkilö (yhteistyössä koulutuspalveluiden kanssa) sekä kuvataan hänen tehtävänsä. Lisäksi kuvataan yksikössä käytössä olevat toimintatavat yksilöllisten opetusjärjestelyiden toteutuksesta.

Tiedottaminen ja viestintä opiskelijoille (esim. ohjauspolut)

Viestintä- ja kieliopintojen tutkintovaatimuksista, suunnittelusta ja suorittamisesta tiedotetaan yliopiston verkkosivujen, oppimisympäristöjen, opintotietojärjestelmien ja infojen kautta. Tiedotuksesta vastaavat Movin opettajatiimit ja koulutuspalvelujen lähipalvelut (koulutussuunnittelija, suunnittelija).

Movin yleisen opintoneuvonnan tavoitteena on, että opiskelija pystyy rakentamaan omien tavoitteidensa mukaisen ja tutkinnolleen relevantin oikea-aikaisen viestintä- ja kieliopintopolun, jossa on otettu huomioon myös mahdolliset tukitoimenpiteet, aiemmin hankittu osaaminen, kansainvälistymistä edistävä kielellinen ja kulttuurinen osaaminen sekä asiantuntijuutta tukevan monikielisen vuorovaikutusosaamisen kehittäminen. Opintoneuvonta on useimmiten yksilöllistä ja opiskelijan tarpeista lähtevää. Tarvittaessa opiskelijaa ohjataan ottamaan yhteyttä muihin ohjaustahoihin, esim. hyvis, työelämäpalvelut, KV-palvelut tai YTHS. Neuvonnasta vastaavat opintopäällikkö ja koulutussuunnittelija.

Opiskelijoiden ohjauksesta UVK-opintoihin opetussuunnitelmatasolla vastaavat ensisijaisesti laitosten hops-ohjaajat ja tutorit. UVK-opintonsa aloittaville perustutkinto-opiskelijoille opettajatiimit järjestävät ensimmäisen opintojakson yhteydessä kohdennettua viestintä- ja kieliopinto-ohjausta, joissa opiskelijaa ohjeistetaan suunnittelemaan viestintä- ja kieliopintojensa opintopolkua ja laajemmin hahmottamaan viestinnällistä ja kielellistä osaamistaan ja kehittämistarpeita suhteessa opintoihin ja työelämään. He myös ohjaavat opiskelijoita ottamaan yhteyttä Movin koulutuspäällikköön ahot-tapauksissa.

Kansainvälisille vaihto-opiskelijoille järjestetään orientaatioviikolla info Movin toiminnasta ja erityisesti vaihto-opiskelijoille suunnatuista viestintä- ja kieliopintojaksoista. Vastaavasti vaihtoon lähteville opiskelijoille tarjotaan info kieli- ja kulttuuriosaamisen merkityksestä opintojen suorittamisessa ja toimimisessa vaihtokohteessa. Infoissa käsitellään myös sitä, miten opiskelija voi tavoitteellisesti vahvistaa osaamistaan ennen vaihtoa sekä mitkä ovat kielitaidon todentamisen mahdollisuudet kotiyliopistossa. Infosta vastaavat Movin opettajat ja opintopäällikkö.

Movin kansainvälisyyteen ja kansainvälistymiseen liittyviä ohjaus- ja tukisivustoja sijaitsee eri kohdissa yliopiston verkkosivuja opiskelijan ohjeissa soveltuvissa kohdissa, mm.

<https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/kandi-ja-maisteriopiskelijan-ohjeet/kansainvalistyminen->

[ja-opiskelijavaihto/kansainvalistuminen-ja-kansainvalisyysosaaminen](#)

[https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/kandi-ja-maasteriopiskelijan-ohjeet/akateemiset-opiskelu-
taidot/monikielinen-vuorovaikutusosaaminen](https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/kandi-ja-maasteriopiskelijan-ohjeet/akateemiset-opiskelu-
taidot/monikielinen-vuorovaikutusosaaminen)

[https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/kandi-ja-maasteriopiskelijan-ohjeet/opinnot-movissa/mo-
nikielinen-ja-kulttuurienvaiva-vaikutusosaaminen](https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/kandi-ja-maasteriopiskelijan-ohjeet/opinnot-movissa/mo-
nikielinen-ja-kulttuurienvaiva-vaikutusosaaminen)

Lisäksi teemasta on tietoa ohjaustyötä tekeville myös Opettajana yliopistossa yliopiston intrassa. Movin koulutussuunnittelijat ja opintoneuvonta opastavat ja ohjaavat myös aiheeseen liittyvissä kysymyksissä opiskelijoita.

Opintojaksoihin sisältyvä ohjaus toteutetaan eri kokoisissa ryhmissä ja tarvittaessa henkilökohtaisena ohjauksena. Ohjausta annetaan sekä lähiohjauksena että verkon kautta. Sähköpostilla ja puhelimitse toteutettava ohjaus ja neuvonta on edelleen runsasta. Koulutuspalveluissa ohjaus tapahtuu pääsääntöisesti HelpJyu-palvelun kautta.

Saavutettavuusyhdyshenkilö ja hänen tehtävänsä

Movin saavutettavuusyhdyshenkilöinä toimivat Jenni Hirvonen ja Ulla Lautiainen. Tehtävään kuuluu yksilöllinen ohjaus saavutettavuusasioissa ja yhteyshenkilönä toimiminen muun muassa yksilöllisten opintojärjestelyjen tiedottamisessa ja suunnittelussa opettajan ja opiskelijan välillä. Yhteistyö hyvisten kanssa sekä saavutettavuustiedotus kuuluvat saavutettavuusyhdyshenkilön työhön.

Yksilölliset opiskelujärjestelyt

Opiskelijalla on saavutettavan opiskelun periaatteiden mukaisesti mahdollisuus yksilöllisiin opintojärjestelyihin, joista sovittaessa otetaan huomioon toimintakykyyn vaikuttavat seikat. Opiskelijaa ohjeistetaan ottamaan asiassa yhteyttä joko Movin saavutettavuusyhteyshenkilöön tai kyseisen kurssin opettajaan ennen opintojaksolle tuloa. Opiskelijan luvalla otetaan tarvittaessa yhteyttä myös muihin asiantuntijatahoihin. Viestintä- ja kieliopintojen tuki -sivusto ohjaa opiskelijaa erilaisissa oppimisen haasteissa ja antaa ohjeita, miten toimia tai kehen ottaa yhteyttä eri tilanteissa. Englanninkielinen sivusto tarjoaa saavutettavuusohjeistusta viestintä- ja kieliopintojen osalta kansainvälisille opiskelijoille. Opiskelijan hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn tukeminen vaatii monialaista yhteistyötä Movin henkilöstön ja yliopiston eri toimijoiden kanssa. Erityisjärjestelyt lähtevät opiskelijan aloitteesta ja niiden laatu ja laajuus määritellään yhteistyössä opiskelijan, Movin opettajien ja saavutettavuusasioista vastaavien kanssa.

<https://www.jyu.fi/fi/opiskelijalle/kandi-ja-maasteriopiskelijan-ohjeet/opinnot-movissa/viestinta-ja-kieliopintojen-tuki>

<https://www.jyu.fi/en/for-students/instructions-for-bachelors-and-masters-students/studies-at-movi/support-for-communication-and-language-studies>

PERIAATE 3 Osaavat ohjaajat

Ohjaajien osaamista vahvistetaan ohjauksen toteuttamissuunnitelmassa määriteltyjen

roolien ja tehtävien mukaisesti. Toteuttamissuunnitelmaan kuvataan työsuunnitelmiin kirjattava työaika erilaisiin ohjaustehtäviin sekä kuvataan mahdollisuudet osallistua henkilöstökoulutuksiin sekä muu tarjottava tuki ohjaustyölle ja -osaamiselle.

Ohjaustehtäviin käytettävä työaika

Movissa panostetaan henkilöstön osaamisen kehittämiseen. Lähijohtajien kanssa käytävissä tavoitekeskusteluissa käsitellään osaamisen tilannetta, toiveita ja kehittämistarpeita sekä sovitetaan niihin liittyvistä toimenpiteistä. Henkilöstölle tiedotetaan aktiivisesti tarjolla olevasta koulutuksesta ja heidän osallistumistaan ohjausosaamista kehittäviin koulutuksiin tuetaan vahvasti. Lisäksi Movissa järjestetään säännöllisesti pidempiä, pedagogiikkaan keskittyviä kehittämisspäiviä sekä lyhyempiä koulutustilaisuuksia. Movin henkilökunta on jakanut myös ohjausosaamistaan yliopiston muulle henkilökunnalle esimerkiksi Hyvät käytännöt jakoon -webinaareissa.

Movin kaltaisessa opetuspainotteisessa laitoksessa opetustehtävien katsotaan nivoutuvan kiinteästi ohjaukseen ja työsuunnitelmiin on siihen varattu työaika. Lisäksi näemme, että opetus on menossa enenevissä määrin ohjauksen suuntaan. Näin ollen ohjaus nivoutuu opetukseen ja opetuksen tuntiresurssiin sekä laitostehtäviin (esim. ahointi ja sen ohjaus).

Hyviksinä toimiville on työsuunnitelmaan varattuna ohjaustyöhön 27 opetustuntia eli 81 työtuntia lukuvuodessa.

Ohjauskoulutukset ja tuki ohjausosaamiselle

Movi tukee hops-ohjaajia esimerkiksi tuottamalla tietoa ohjaajille siitä, millaisin periaattein opiskelijoita ohjataan UVK-opintoihin tai kielikohtaisille opintojaksoille sekä millaisia täydentäviä tai valmentavia opintoja opiskelijoille voidaan tai on tarpeen opintosuunnitelmaan laittaa. Opettajiinit ovat tiiviisti tässä mukana ja näin ollen Movin opettajilla ja muulla henkilökunnalla on ajantasainen tieto viestintä- ja kielio-pintoihin ohjaamisesta. Movi on myös mukana hops-ohjaajille suunnatuissa koulutuksissa.

Movin teematiimit joustavan pedagogiikan tiimi, akateeminen opiskelukyky -tiimi ja kansainvälisyysosaaminen-tiimi tukevat opettajia viestintä- ja kielio-pintojen ohjauksessa. Ne ovat tuottaneet yliopiston verkkosivuille tietoa ohjaukseen liittyen. Lisäksi joustavan pedagogiikan tiimillä on Movin Teamsissa avoin kanava, jossa jaetaan tietoa ja vastataan opettajilta tuleviin kysymyksiin. Myös vertaisoppimisen kulttuuri on Movissa vahva. Sitä tukee tiimio-pettajuus.

Movin suunnittelija ja joustavan pedagogiikan tiimi ohjaavat ja opastavat opettajia tarvittaessa myös eri alustojen, ohjelmien ja oppimisympäristöjen käytössä. Suunnitelmallisella sisäisellä koulutuskokonaisuudella pyritään takaamaan opettajien mahdollisuus työajan puitteissa saavuttaa tarvittava teknologinen osaaminen, myös ohjauskäyttöön.
