



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Jyväskylän yliopiston jatkuvan oppimisen toiminnan järjestämisen tilannekatsaus

Kollegio

21.5.2024

Jukka Lerkkanen



Jatkuvan oppimisen merkitys

- Sivistyspääoman levittäminen
 - ”Koulutus kuuluu kaikille”
- Mahdollisuuksien kasvattaminen
 - Työelämäyhteys ja lisävoimavarat tutkimukseen ja opetukseen
- Yhdessä tekeminen
 - Silloin saa enemmän kuin yksin



JYU hallituksen linjaukset

- Kesäkuussa (2023) yliopiston hallitus antoi rehtorille tehtäväksi käynnistää jatkuvan oppimisen uudelleen järjestämiseen tähtäävän työn. Tavoitteena on JYU:n jatkuvan oppimisen vetovoiman ja kilpailukyvyn vahvistaminen. Kehittäminen liittyy opetus- ja kulttuuriministeriön vuonna 2022 julkaisemaan kansalliseen korkeakoulujen jatkuvan oppimisen strategiaan.
- Helmikuussa (2024) yliopiston hallitus määritteli JYU visiota: Jyväskylän yliopisto on vahva, vaikuttava ja kansainvälisesti vetovoimainen tiedeyliopisto. Edustamme maailman kärkeä oppimisen, hyvinvoinnin ja luonnon perusilmiöiden tutkimuksessa ja koulutuksessa. Tarjoamme ensiluokkaisen akateemisen yhteisön ja opiskelijakokemuksen.



Jatkuva oppiminen on järjestetty YVV-vararehtorin ympärille

- Helmikuussa (2024) rehtorit määrittivät skenaariotasoksi sen, että toiminta on järjestetty YVV-vararehtorin ympärille.
- Mallin eduksi todettiin:
 - YVV-vararehtori tuo selkeän johtajuuden ja omistajuuden
 - Täydennyskoulutuksen ja TKI:n strategisten valintojen tekeminen on helpompaa
 - DV2030 laajempi integraatio (avoin, täydennyskoulutus)
 - Kriittiseksi tekijäksi jää täydennyskoulutuksen organisoitumisen rakenne (liikelaitos)



Vaihtoehtoiset skenaario-tasot

1. taso: Jatkuva oppiminen järjestetään toteuttaen vain muutostyöryhmien esittämät sisällöt
2. taso: Jatkuva oppiminen on järjestetty Avoimen yliopiston ympärille
3. taso: Jatkuva oppiminen on järjestetty YVV-vararehtorin ympärille
4. taso: Jatkuva oppiminen on järjestetty maksimaalisen duaalimallin hyödyntämisen ympärille
5. taso: Jatkuva oppiminen on järjestetty JAMK:n kanssa yhteisen career centerin ympärille





Suunnittelun periaatteet, mitkä ovat muutoksen vaikutukset (koulutusneuvosto, tammikuu 2023)

- **Organisoitumisen perustana yliopiston strategiset painoalat:**

Uudistamme koulutuksen kehittämissuunnitelmassa määrittelemämme tavoitetta OKM:n jatkuvan oppimisen strategian ja JYU:n virkistetyin strategian mukaisiksi.

- **Oppijat keskiössä:**

Oppijat ja yhteisöt löytävät tarvitsemansa koulutuksen helposti. Opinnot ovat saavutettavat. Opiskelijakokemus on korkea.

- **Tehokas ja systemaattinen päätöksenteko:**

Hyödynnämme JYU:n olemassa olevia rakenteita. Päätökset pohjaustuvat dataperustaisuuteen.

- **Taloudellisen lisäarvon tuottaminen:**

Organisoitumisen lähtökohtana on pyrkimys maksimoida jatkuvasta oppimisesta saatavat tulot ja minimoida päällekkäisestä työstä aiheutuvat kustannukset. Toiminnan tulee olla taloudellisesti kannattavaa. Insenttiivit tulee kohdentua yliopistoon, yksikköön ja yksilöön.

- **Selkeät toimijuudet ja vastuut:**

Jokainen toimijaosapuoli tietää roolinsa ja vastuunsa sekä sen, mitä voi odottaa muilta.

- **Mahdollisuudet opettajana kehittymiseen:**

JO mahdollistaa opettajalle ja koko henkilöstölle luovan ja innostavan tavan kehittyä alansa asiantuntijana. JO-sisältöjen kehittäminen tukee samalla tutkinto-ohjelmien sisällöllistä kehittämistä.



Suunnittelun periaatteet vs. tehdyt toimenpiteet ajatellen skenaarion toteutumista

- **Organisoitumisen perustana yliopiston strategiset painoalat:**

- *Tematiikkoina: turvallisuus, hyvinvointi, oppiminen, johtaminen*
- *Lisäksi organisoituminen rahoitusmallin mukaan OKM rahoitteinen avoin korkeakouluopetus, elinkeinorahoitteinen täydennyskoulutus, hankerahoitteinen TKI.*
- *JYU JO strategiatyö on ollut käynnissä rinnalla.*

- **Oppijat keskiössä:**

- *Kaikissa malleissa asiakas ja hänen palvelunsa on keskiössä.*

- **Tehokas ja systemaattinen päätöksenteko:**

- *Dataperustaisen johtamisen mahdollistaminen on ollut ohjaava tekijä.*
- *Kaikissa malleissa johtaminen ja talouden rakenne on tehty läpinäkyväksi .*

- **Taloudellisen lisäarvon tuottaminen:**

- *Tehdyt ratkaisut on tehty kustannustehokkaasti .*
- *Tulonmuodostuksen kasvu on yhteydessä siihen, miten toteutamme suunnitellut mallit.*
- *Koulutuksen suunnittelu- ja päätöksentekovaiheen tueksi on laadittu työkaluja (tuotekortti, koulutustarvearvio)*
- *Koulutuksen tavoitteiden asettamista pilotoidaan.*
- *Tavoitteiden saavuttamisen edellytyksiä on luotu.*

- **Selkeät toimijuudet ja vastuut:**

- *Selkeät toimijuudet ja vastuut pystytään ratkaisemaan vasta, kun jatkuvan oppimisen rakenne ja johtaminen on päätetty.*

- **Mahdollisuudet opettajana kehittymiseen:**

- *Jatkuva oppiminen on saatu työsuunnitelmaan.*
- *Lisätyömalli mahdollistaa opetusvoimavaran joustavan käytön.*
- *Opetuksen tiimityömallia pilotoidaan.*
- *TKI-hubit luovat uuden mahdollisuuden opettajana toimimiseen (TKI, täydennyskoulutus, avoin kk)*



Lisäksi on valmisteltu (ja osin sovittu)

- Sisäisen (OKM)-rahoitusmallin sisältöjä
- Sisäisen tiliöinnin sisältöjä ja käytäntöjen yhtenäistämistä
- Jatkuvan oppimiseen liittyvien hankkeiden tunnistettavuutta raportoinnissa
- Henkilöstöön liittyvän raportoinnin yhtenäistämistä
- Johdon tilannekarttaa liittyen jatkuvaan oppimiseen
- Opintohallinnon yhtenäistämistä ja siihen liittyvien digitaalisten palvelujen yhteistä kehittämistä OKM-rahoitteiseen koulutukseen
- Opintohallinnon yhtenäistämistä ja siihen liittyvien digitaalisten palvelujen yhteistä kehittämistä elinkeinorahoitteiseen koulutukseen
- Täydennyskoulutuksen painopisteet
- TKI:n strategiset kumppanuudet
- Täydennyskoulutuksen ja TKI:n rahoitusmahdollisuudet



Asiakasmalli



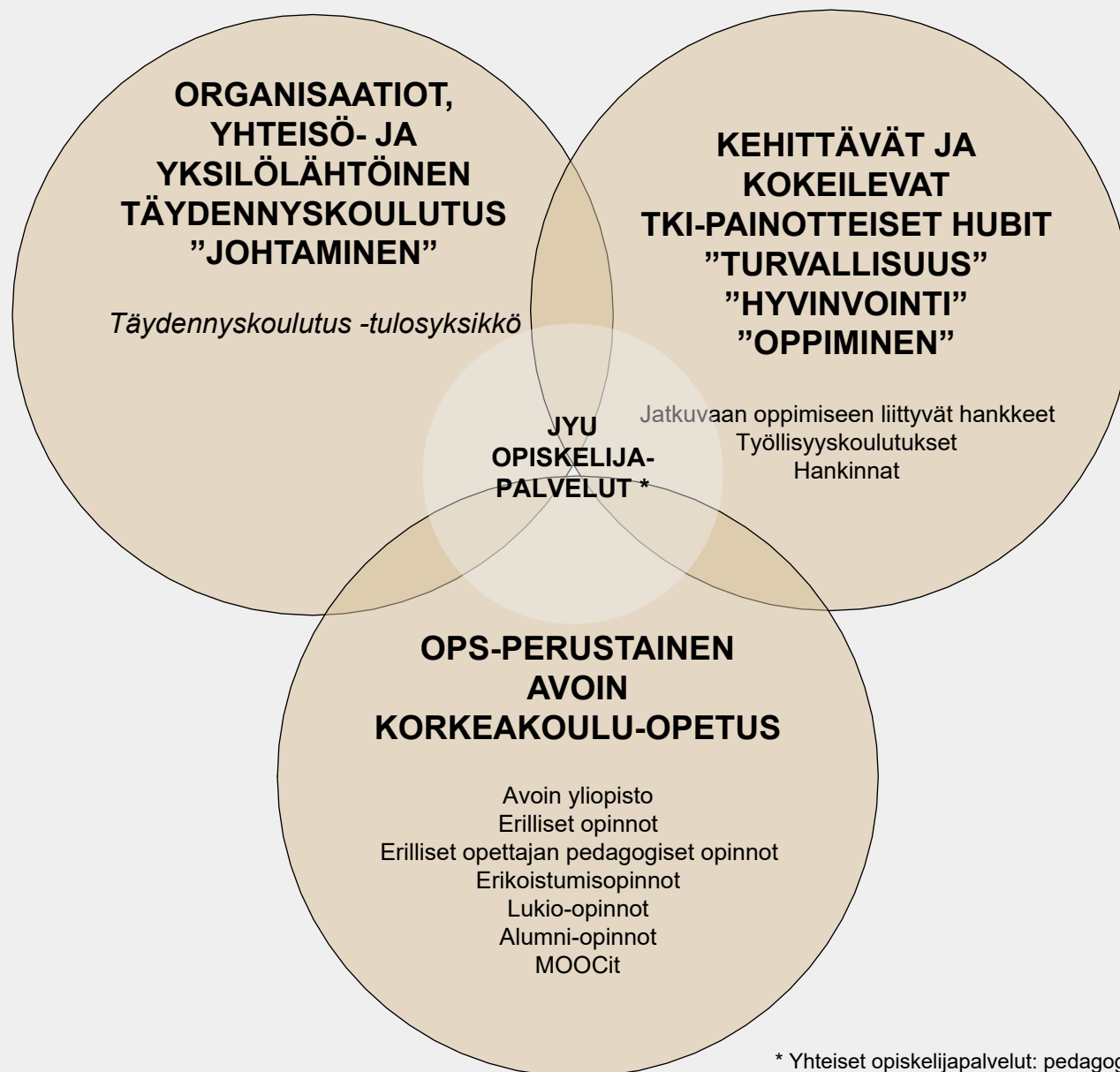
3+1

strateginen toimenpide- kokonaisuus





Jatkuvan oppimisen rakenne: Hybridimalli



* Yhteiset opiskelijapalvelut: pedagogiikka, digi, myynti, markkinointi ja viestintä, talous, HR, raportointi